***5.17 Svět práce***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Svět práce je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání kromě 7. ročníku a je určen dívkám i chlapcům. V 8. a 9. ročníku zahrnuje volbu povolání. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Tento předmět postihuje široké spektrum činností, které vedou žáky k získání základních dovedností ze všech oblastí manuální zručnosti za přispění tvůrčích přístupů.

Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V závislosti na věku žáků je provádíme světem práce tak, aby si vytvářeli povědomí o všech oblastech práce a mohli se snadněji rozhodnout o svém profesním zaměření.

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Na 1. stupni realizujeme čtyři tematické okruhy: **Práce s drobným materiálem** - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. **Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. **Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pěstování rostlin ze semen, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování. **Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování, jednoduché pokrmy studené kuchyně, výroba vánočního cukroví, perníčků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Umět si své postupy obhájit a plně za ně zodpovídat s ohledem na všechny aspekty bezpečnosti. **Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.**

Tento předmět učíme s ohledem na roční plán. Při výuce se snažíme o využití mezipředmětových vztahů, abychom převáděli získané teoretické znalosti do praktických činností.

V 6. ročníku realizujeme tematický okruh „Design a konstruování“. 6. ročník je zaměřen na bytový design a konstrukci jednoduchých papírových popřípadě plastových modelů. Cílem v tomto ročníku je důraz na rozvoj kreativity a prostorové představivosti.

V 8. a 9. ročníku realizujeme volbu povolání z tematického okruhu „Svět práce“.

Tato vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
* k chápání práce jako formy k relaxaci a seberealizaci
* k uplatnění vlastních nápadů a tvořivosti

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Svět práce se realizuje na 1. i 2. stupni ZŠ v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. stupeň** | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Počet hodin | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | **1** | **---** | **1** | **1** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučování předmětu probíhá většinou ve třídě nebo učebně IT, PC, na školní zahradě, v přírodě. Ve škole je možné používat keramickou pec. Při volení forem práce volíme konkrétní praktické činnosti přiblížené realitě - vaření, dílny, exkurze, besedy, praktické ukázky, simulace určitých situací /podnikání, pohovory při přijímání do zaměstnání/. Dále využíváme skupinovou práci, diskuzi, práci na IT, na PC a aktivizující metody.

Do výuky zařazujeme následující **průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV):** 1.1. Rozvoj schopností poznávání, 1.2. Sebepoznání a sebepojetí, 1.3. Seberegulace a sebeorganizace, 1.4. Psychohygiena, 1.5. Kreativita, 1.6 Poznávání lidí, 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8. Komunikace, 1.9. Kooperace a kompetice, 1.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

/Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci v týmu a v různých pracovních situacích. Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci/

**Environmentální výchova (ENV):** 5.2. Základní podmínky života, 5.4. Vztah člověka k prostředí

/Realizuje se prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí./

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GLO):** 3.2. Objevujeme Evropu a svět

/Seznamuje s perspektivou života v evropském a mezinárodním prostoru a vede ke schopnosti mobility a flexibility v pracovní sféře./

**Mediální výchova (MED)**: 6.3 Stavba mediálních sdělení, 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení, 6.6 Tvorba mediálních sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy jsou uplatňovány všemi učiteli v tomto předmětu a směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů;
* učí žáky kriticky hodnotit výsledky své práce, posuzovat vlastní pokrok, plánovat způsob zdokonalování;
* podporuje tvořivost a organizaci práce;
* nabízí žákům řadu aktivních metod, které rozvíjejí manuální schopnosti a dovednosti;
* předkládá žákům dostatek informačních zdrojů, pomůcek a vede je k jejich používání;
* umožňuje žákům kreativně pracovat.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* učí žáky vyhledat vhodné informace k řešení pracovního problému, promyslet jeho řešení;
* požaduje samostatnost;
* vede k aplikování osvědčených postupů práce, k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí;
* podporuje návrhy řešení problému;
* vede žáky k přijímání důsledků svého rozhodnutí.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* dbá na výstižné vyjadřování, zapojování žáků do diskuse;
* učí využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními;
* umožňuje žákům poznávat, pojmenovávat, identifikovat různé manuální činnosti;
* podporuje názor žáků, vedeme je k uvádění příkladů;
* snaží se žáky zaujmout nebo podpořit jejich stanovisko.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podporuje práci v týmu a dodržování, respektování pravidel - organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) ;
* vede žáky k osobnostnímu rozvoji a k posilování vlastního sebevědomí;
* prohlubuje u žáků znalosti o různých druzích materiálů a nástrojů, vytváří představu o různých oblastech lidské činnosti a zaměstnáních;
* pozoruje chování žáků při práci, upozorňuje na nevhodné projevy, s nedostatky pracuje.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* vede k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka;
* utváří u žáků postoje a hodnoty ve vztahu k lidské práci a technice.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* rozvíjí u žáků orientaci v různých oborech lidské činnosti, v různých formách fyzické a duševní práce;
* podporuje u žáků uplatňování osvojených poznatků a dovedností při volbě vlastního profesního zaměření;
* vede žáky k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení;
* rozvíjí u žáků schopnost objektivně posoudit a zhodnotit výkon práce své i druhých.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků;
* podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu;
* vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích;
* motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií;
* vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy;
* motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu;
* prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

**1. stupeň**

**Ročník: první - třetí**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | | |
| **ČSP-3-1-01**  **vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů** | **1.– 3. ročník**  vlastnosti materiálu  práce s tradičním a netradičním materiálem  pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce  lidové zvyky, tradice, řemesla | **1. ročník:**  OSV  1.1. Rozvoj schopností poznávání  OSV  1.2. Sebepoznání a sebepojetí  **2. ročník:**  OSV  1.3. Seberegulace a sebeorganizace  **3. ročník:**  OSV  1.8. Komunikace  ENV  5.2.Základní podmínky života | Přesahy: Náš svět, VV |  |
| **ČSP-3-1-02**  **pracuje podle slovního návodu a předlohy** | **1. – 3. ročník**  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |  |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | | |
| **ČSP-3-2-01**  **zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi** | **1. – 3. ročník**  stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |  |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | | |
| **ČSP-3-3-01**  **provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování** | **1. – 3. ročník**  pozorování, záznam pozorování  zhodnocení výsledků pozorování |  |  |  |
| **ČSP-3-3-02**  **pečuje o nenáročné rostliny** | **1.– 3. ročník**  pěstování pokojových rostlin  péče o rostlinu |  |  |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČSP-3-4-01**  **připraví tabuli pro jednoduché stolování** | **1. – 3. ročník**  jednoduchá úprava stolu |  |  |  |
| **ČSP-3-4-02**  **chová se vhodně při stolování** | **1.– 3. ročník**  pravidla správného stolování  důvody a způsoby udržování čistoty |  |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti při běžné práci v hodinách * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost** | | | | |
| * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***  *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*  ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI  *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*  ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***  *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*  *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny*  ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*  *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování* | | | | |

**1. stupeň**

**Ročník: čtvrtý - pátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | | |
| **ČSP-5-1-01**  **vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu** | **4. – 5. ročník**  vlastnosti materiálu  jednoduché pracovní operace a postupy  práce s různým materiálem | **4. ročník**  OSV  1.4. Psychohygiena  OSV  1.5. Kreativita  OSV  1.9. Kooperace a kompetice  **5. ročník**  OSV  1.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  ENV  5.4. Vztah člověka k prostředí | Přesahy: Náš svět, VV |  |
| **ČSP-5-1-02**  **využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic** | **4. – 5. ročník**  lidové zvyky, tradice, řemesla |  |  |
| **ČSP-5-1-03**  **volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu** | **4. – 5. ročník**  pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  kombinace technik |  |  |
| **ČSP-5-1-04**  **udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** | **4. – 5. ročník**  základy 1. pomoci - ošetření drobného úrazu  pořádek na pracovní ploše  organizace práce, bezpečnost práce  hygienická pravidla |  |  |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | | |
| **ČSP-5-2-01**  **provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž** | **4. – 5. ročník**  stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |  |  |
| **ČSP-5-2-02**  **pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu** | **4. – 5. ročník**  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  |  |  |
| **ČSP-5-2-03**  **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu** | **4. – 5. ročník**  Naplněno také ve výstupu č. ČSP-5-1-04 |  |  |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | | |
| **ČSP-5-3-01**  **provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování** | **4. – 5. ročník**  základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstitelské činnosti, setí a sázení  pěstitelské pokusy  pozorování, záznam pozorování  zhodnocení výsledků pozorování  rostliny jedovaté  alergie |  |  |  |
| **ČSP-5-3-02**  **ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny** | **4. – 5. ročník**  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  pěstování pokojových rostlin  péče o rostliny |  |  |  |
| **ČSP-5-3-03**  **volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní** | **4. – 5. ročník**  pracovní nářadí, nástroje a pomůcky |  |  |  |
| **ČSP-5-3-04**  **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** | **4. – 5. ročník**  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  bezpečnost práce  zásady hygieny  1. pomoc při drobném poranění  Naplněno také ve výstupu č. ČSP-5-1-04 |  |  |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | | |
| **ČSP-5-4-01**  **orientuje se v základním vybavení kuchyně** | **4. – 5. ročník**  základní vybavení kuchyně |  |  |  |
| **ČSP-5-4-02**  **připraví samostatně jednoduchý pokrm** | **4. – 5. ročník**  výběr, nákup a skladování potravin  jednoduchý pokrm |  |  |  |
| **ČSP-5-4-03**  **dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování** | **4. – 5. ročník**  jednoduchá úprava stolu  pravidla správného stolování |  |  |  |
| **ČSP-5-4-04**  **udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni** | **4. – 5. ročník**  důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při přípravě pokrmů  základy 1. pomoci, ošetření drobného úrazu  hygienická pravidla  bezpečnost práce |  |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti při běžné práci v hodinách * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost** | | | | |
| * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*  *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*  *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*  *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*  KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI  *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*  *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*  *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*  *- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*  ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***  *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*  *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*  *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*  *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*  ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*  *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*  *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*  *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*  *- uplatňuje zásady správné výživy* | | | | |

**2. stupeň**

**Ročník: šestý – sedmý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ** | | | | |
| **ČSP-9-2-01**  **sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model** | **6. ročník**  sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model se zaměřením na design | **6. ročník**  OSV  1.1. Rozvoj schopností poznávání  OSV  1.3. Seberegulace a sebeorganizace  OSV  1.5 Kreativita  OSV  1.7. Mezilidské vztahy  OSV  1.8. Komunikace |  |  |
| **ČSP-9-2-02**  **navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.** | **6. ročník**  navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky modelů bytového designu |  |  |
| **ČSP-9-2-03**  **provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení** | **6. ročník**  provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů |  |  |
| **ČSP-9-2-04**  **dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu** | **6. ročník**  dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím  poskytne první pomoc při úrazu |  |  |
| **TECHNICKÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK** | | | | |
| - pro daný úkol **vybere a zvolí** vhodné materiály, suroviny, nástroje, nářadí a pomůcky, **využije** nabídky  - účelně a bezpečně **zachází** s nástroji, materiály a surovinami  - **dodržuje** zadaný pracovní postup  - **pracuje** s návody, náčrty, výkresy, schématy a informačními zdroji  - **organizuje si** práci a pracovní prostor  - **dokončí** práci  - při práci **uplatňuje** získané návyky, **využívá** osvojené vědomosti a dovednosti  - **dodržuje** zásady hygieny a bezpečnosti práce  - **poskytne** 1. pomoc  - **hodnotí** kvalitu výsledného produktu a efektivitu práce, **vyvozuje** z toho závěry pro další práci  - **představí** výsledný produkt | **Začlenění technické výchovy 6. – 9. roč.**  Začlenění bude probíhat naplňováním výstupů ŠVP průběžně + organizováním výjezdů na střední školy nebo akce pořádané vysokými školami, do provozu různých firem, návštěvou různých technických expozic typu: IQ park, Techmánie a planetárium Plzeň, muzea, exkurze, výstavy, veletrhy apod. To vše se realizuje v 6. – 9. ročníku, cca 1-2 x ročně.  **Cíl TV:**  - příprava žáků na řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských) spojených s použitím techniky a technických postupů  - rozvoj samostatnosti a aktivity žáků, klíčové jsou schopnosti kriticky myslet, řešit problémy, spolupracovat v týmu, komunikovat  - vzhledem k neustálému vývoji v oblasti techniky a změnám na trhu práce je zcela zásadní rozvíjet schopnost učit se, kriticky zvažovat svoje schopnosti a možnosti uplatnění, pracovat na osobním rozvoji a řídit svoji profesionální dráhu  - rozvíjet vyváženě a v propojení vědomosti, dovednosti i postoje žáků:  **V rovině vědomostí** hovoříme o osvojení poznatků o technice, technických materiálech, základních principech a procesech v technice, historii techniky a jejích vlivech na vývoj společnosti, na přírodu a na utváření prostředí, ve kterém člověk žije, atd. (Vím, co to je a jak to funguje.)  **V rovině dovedností** hovoříme o rozvoji manuální zručnosti, schopnosti zacházet s technickým vybavením a technickými prostředky, schopnosti řešit problémy technické povahy, ale i schopnosti při řešení jakýchkoli problémů účelně využít poznatky z techniky či technické prostředky atd. (Dokážu to udělat, vyřešit.)  **V rovině postojů** hovoříme o podněcování zájmu o techniku, budování racionálního vztahu k technice, uvědomění si role techniky v životě člověka, vedení k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí atd. (Mám na to názor a podle něj budu jednat.)  **Organizace:**  **6. + 7. ročník** – bez bližší specifikace zájmu, celkové seznámení s technickými novinkami v různých oborech průmyslu, navázání na technické tradice a historický vývoj techniky u nás, návštěva expozic vedoucích k rozvoji technického a logického myšlení, podpora motivace vzdělávat se v technických oborech  **8. + 9. ročník** – zaměřeno hlavně na profesní orientaci, 1. návštěva odborných dílen a laboratořích na středních školách regionu, 2. návštěva technicky orientovaných firem a podniků v regionu s možností bližšího seznámení s vlastním provozem, výrobou, organizací pracovních činností | | | |
| **Znalosti a studijní dovednosti 6. – 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti při běžné práci v hodinách * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 6. – 7. ročník** | | | | |
| * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 6. – 7. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*  *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*  ***SVĚT PRÁCE***  *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*  *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*  *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*  *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*  *- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*  *- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | | | | |

**2. stupeň**

**Ročník: osmý - devátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **SVĚT PRÁCE** | | | | |
| **ČSP-9-8-01**  **orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí** | **8. ročník**  **trh práce -** povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní  **9. ročník**  **zaměstnání** - způsoby hledání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnance | **8. ročník**  OSV  1.11. Hodnoty, postoje,  praktická etika  OSV  1.2 Sebepoznání a sebepojetí  OSV  1.3 Seberegulace a sebeorganizace  **9. ročník**  GLO  3.2. Objevujeme Evropu a svět  OSV  1.2 Sebepoznání a sebepojetí  OSV  1.3 Seberegulace a sebeorganizace  OSV  1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MED  6.3 Stavba mediálních sdělení  MED  6.4 Vnímání autora mediálních sdělení  MED  6.6 Tvorba mediálních sdělení |  |  |
| **ČSP-9-8-02**  **posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy** | **8. ročník**  **volba profesní orientace** - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  **9. ročník**  **podnikání** - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |  |  |
| **ČSP-9-8-03**  **využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání** | **8. ročník**  **volba profesní orientace** - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  **možnosti vzdělávání -** náplň učebních a studijních oborů  **9. ročník**  **volba profesní orientace** - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |  |  |
| **ČSP-9-8-04**  **prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce** | **8. ročník**  Prezentace své osoby různou formou, trénink některých prvků neverbální komunikace/gesta, mimika, postoje/  **9. ročník**  Prezentace formou Malé maturity 9. ročníku před širší veřejností s využitím dovedností z ČJ a ICT. |  |  |
| **TECHNICKÁ VÝCHOVA 6. – 9. ROČNÍK** | | | | |
| - pro daný úkol **vybere a zvolí** vhodné materiály, suroviny, nástroje, nářadí a pomůcky, **využije** nabídky  - účelně a bezpečně **zachází** s nástroji, materiály a surovinami  - **dodržuje** zadaný pracovní postup  - **pracuje** s návody, náčrty, výkresy, schématy a informačními zdroji  - **organizuje si** práci a pracovní prostor  - **dokončí** práci  - při práci **uplatňuje** získané návyky, **využívá** osvojené vědomosti a dovednosti  - **dodržuje** zásady hygieny a bezpečnosti práce  - **poskytne** 1. pomoc  - **hodnotí** kvalitu výsledného produktu a efektivitu práce, **vyvozuje** z toho závěry pro další práci  - **představí** výsledný produkt | **Začlenění technické výchovy 6. – 9. roč.**  Začlenění bude probíhat naplňováním výstupů ŠVP průběžně + organizováním výjezdů na střední školy nebo akce pořádané vysokými školami, do provozu různých firem, návštěvou různých technických expozic typu: IQ park, Techmánie a planetárium Plzeň, muzea, exkurze, výstavy, veletrhy apod. To vše se realizuje v 6. – 9. ročníku, cca 1-2 x ročně.  **Cíl TV:**  - příprava žáků na řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských) spojených s použitím techniky a technických postupů  - rozvoj samostatnosti a aktivity žáků, klíčové jsou schopnosti kriticky myslet, řešit problémy, spolupracovat v týmu, komunikovat  - vzhledem k neustálému vývoji v oblasti techniky a změnám na trhu práce je zcela zásadní rozvíjet schopnost učit se, kriticky zvažovat svoje schopnosti a možnosti uplatnění, pracovat na osobním rozvoji a řídit svoji profesionální dráhu  - rozvíjet vyváženě a v propojení vědomosti, dovednosti i postoje žáků:  **V rovině vědomostí** hovoříme o osvojení poznatků o technice, technických materiálech, základních principech a procesech v technice, historii techniky a jejích vlivech na vývoj společnosti, na přírodu a na utváření prostředí, ve kterém člověk žije, atd. (Vím, co to je a jak to funguje.)  **V rovině dovedností** hovoříme o rozvoji manuální zručnosti, schopnosti zacházet s technickým vybavením a technickými prostředky, schopnosti řešit problémy technické povahy, ale i schopnosti při řešení jakýchkoli problémů účelně využít poznatky z techniky či technické prostředky atd. (Dokážu to udělat, vyřešit.)  **V rovině postojů** hovoříme o podněcování zájmu o techniku, budování racionálního vztahu k technice, uvědomění si role techniky v životě člověka, vedení k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí atd. (Mám na to názor a podle něj budu jednat.)  **Organizace:**  **6. + 7. ročník** – bez bližší specifikace zájmu, celkové seznámení s technickými novinkami v různých oborech průmyslu, navázání na technické tradice a historický vývoj techniky u nás, návštěva expozic vedoucích k rozvoji technického a logického myšlení, podpora motivace vzdělávat se v technických oborech  **8. + 9. ročník** – zaměřeno hlavně na profesní orientaci, 1. návštěva odborných dílen a laboratořích na středních školách regionu, 2. návštěva technicky orientovaných firem a podniků v regionu s možností bližšího seznámení s vlastním provozem, výrobou, organizací pracovních činností | | | |
| **Znalosti a studijní dovednosti 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje nabyté znalosti při běžné práci v hodinách * zapojuje se do projektů * získává informace v rámci i nad rámec učiva | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 8. – 9. ročník** | | | | |
| * vede si sešity a portfolia * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení * připravuje různé činnosti (např. rozcvičky, jazykové hry…) | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*  *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*  ***SVĚT PRÁCE***  *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*  *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*  *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*  *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*  *- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*  *- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání* | | | | |